



T.C.
AKÇAABAT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim
Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı

**EĞİTİMDİR Kİ BİR MİLLETİ YA HÜR BAĞIMSIZ ŐANLI YÜCE
BİR TOPLUM OLARAK YAŐATIR VEYA BİR MİLLETİ ESARET
VE SEFALETE TERK EDER**



Kurum Bilgileri

İli:TRABZON		İlçesi: AKÇAABAT	
Adres:	Nefsipulathane, Adnan Menderes Cad No:109, 61300 Akçaabat/Trabzon	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/bgMgRKMW6rgkBNfy6
Telefon Numarası:	(0462) 228 10 84	Faks Numarası:	(0462) 228 24 90
e- Posta Adresi:	akcaabat61@ meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	https://akcaabat.meb.gov.tr
Kurum Kodu:	203449	Öğretim Şekli:	KURUM



Değerli İlçe Halkı ve Eğitim Camiası,

Bir toplumun gelişimi ve ilerlemesi, eğitim sisteminin gücüyle doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle, eğitim alanında yapılan her adımın büyük bir önemi bulunmaktadır. İlçemizin eğitim seviyesini ve kalitesini artırmak, gençlerimizin daha iyi bir gelecek inşa etmelerine katkı sağlamak adına, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile birlikte stratejik bir plan oluşturduk.

* Her öğrencinin eğitim hakkına erişebilmesi için eğitim imkanlarını artırmak ve dezavantajlı gruplara destek sağlamak.

* Öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine uygun öğretim metotları geliştirmek ve uygulamak.

* Teknolojinin eğitim sürecinde etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamak ve dijital becerileri güçlendirmek.

* Öğretmenlerimizin profesyonel gelişimlerine destek olmak ve sürekli eğitim imkanları sağlamak.

* Veliler, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yaparak, eğitim sürecine aktif katılımı teşvik etmek.

Bu hedefler doğrultusunda, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak kararlılıkla çalışacağız ve ilçemizin eğitim kalitesini artırmak için tüm paydaşlarımızla iş birliği içinde olacağız.

Son olarak, bu stratejik planın hayata geçirilmesinde desteklerini esirgemeyen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına, öğretmenlerimize, velilere ve tüm ilçe halkına şükranlarımı sunarım. Saygılarımla,

Yusuf CANKATAR
Akçaabat Kaymakamı



Değerli Mesai Arkadaşlarım,

Eğitim, toplumumuzun temel direği ve geleceğimizin en önemli yatırımımızdır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, bu önemli görevimizi yerine getirirken, öğrencilerimizin geleceğe daha sağlam adımlarla ilerlemeleri için stratejik bir plan oluşturduk.

Bugün, bu planı sizlerle paylaşmanın heyecanını yaşıyoruz. İlçemizin eğitim alanındaki ihtiyaçlarını anlamak ve karşılamak için titiz bir çalışma sürecinden geçtik ve ortaya koyduğumuz stratejik hedeflerle geleceğe daha güvenle bakıyoruz.

* Her öğrencinin eğitim hakkına ulaşabilmesi için eğitim imkanlarını genişletmek ve dezavantajlı gruplara destek sağlamak.

* Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak etkili öğretim yöntemleri geliştirmek ve uygulamak.

* Teknolojinin eğitim sürecinde etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamak ve dijital becerileri güçlendirmek.

* Öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine destek olmak ve sürekli eğitim imkanları sağlamak.

* Ebeveynler, veliler ve yerel topluluklarla iş birliğini artırmak ve okul-aile-toplum ilişkilerini güçlendirmek.

Bu hedefler doğrultusunda, çalışmalarımızı planlıyor, uygulayacak ve değerlendirecek, böylece ilçemizin eğitim alanında daha başarılı olmasını sağlayacağız.

Bu süreçte, sizlerin katkıları ve destekleri büyük önem taşımaktadır. Birlikte çalışarak, öğrencilerimizin başarısı için el ele vermemiz gerektiğine inanıyoruz.

Siz değerli mesai arkadaşlarıma ve eğitim camiasına bu stratejik planın hayata geçirilmesinde göstereceğiniz çaba ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ediyorum.

Saygılarımla,

Mehmet USTA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

KAYMAKAM SUNUŞ.....	4
MÜDÜR SUNUŞU.....	5
3.MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI.....	8
4. TANIMLAR.....	9
5. TABLOLAR VE ŞEKİLLER.....	10
6. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	13
6.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	15
6.2. Planlama Süreci:	15
7. DURUM ANALİZİ.....	17
7.1. Kurumsal Tarihçe	18
7.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	18
7.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	19
7.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	25
7.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	28
7.6. Paydaş Analizi	32
7.7. Kurum İçi Analiz	34
7.7.1. Teşkilat Yapısı	35
7.7.. Kurum Kültürü Analizi	36
7.7.3 İnsan Kaynakları	37
7.7.4 Fiziki Kaynak.....	41
7.7 5 Teknolojik Düzey	41
7.7.6 Mali Kaynaklar	42
7.8 Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PESTLE)	43
7.9 Güçlü veZayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	45
8. GELECEĞE BAKIŞ.....	49
8.1. Misyonu	49

8.2. Vizyonu	49
8.3. Temel Değerlerimiz	49
9. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	50
9.1 Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler	53
10 MALİYETLENDİRME	106
11.İZLEME VE DEĞERLENDİRME	111
11.1. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	112
12. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	113

3.MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BİŞM	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
DHŞM.....	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM.....	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
HHŞM.....	Hukuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İKŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM.....	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖB.....	Özel Büro
ÖERŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM.....	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
SGŞM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

4. TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaştlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

5. TABLOLAR VE ŞEKİLLER

TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo 1 : Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	15
Tablo 2: Yasal Yüklümlülükler ve Mevzuat Analizi	20
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri	25
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi	26
Tablo 5: Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler.....	28
Tablo 6: Akçaabat İlçe MEM Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı	38
Tablo 7: Akçaabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Yaş Dağılımı	39
Tablo 8: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	39
Tablo 9: Kurum Yöneticisi Durumu.....	39
Tablo 10: İlçe MEM Öğretmen Sayıları	40
Tablo 11: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtabarıyla)	40
Tablo 12: Eğitim Öğretim Hizmetleri Harici Personel Durumu	40
Tablo 13: Diğer Statülerde Bulunan Personel Durumu	40
Tablo 14: Akçaabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu	41
Tablo 15: İlçe MEM Kaynak Toplamı	42
Tablo 16: 2024 Yılı Akçaabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi.....	42
Tablo 17: PESTLE Analizi	44
Tablo 18: GZFT Analizi-Güçlü Yönler	46
Tablo 19: GZFT Analizi-Zayıf Yönler	46
Tablo 20: GZFT Analizi- Fırsatlar	47
Tablo 21: GZFT Analizi-Tehditler	47
Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	54
Tablo 23: Amaç ve Hedef Maliyetleri	105
Tablo 24: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	113
Tablo 25: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	114
Tablo 26: Performans Göstergesi Sorumlulukları	124



**2024-2028
Stratejik
Planı**

I.Bölüm Stratejik Plan Hazırlık Süreci

6. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

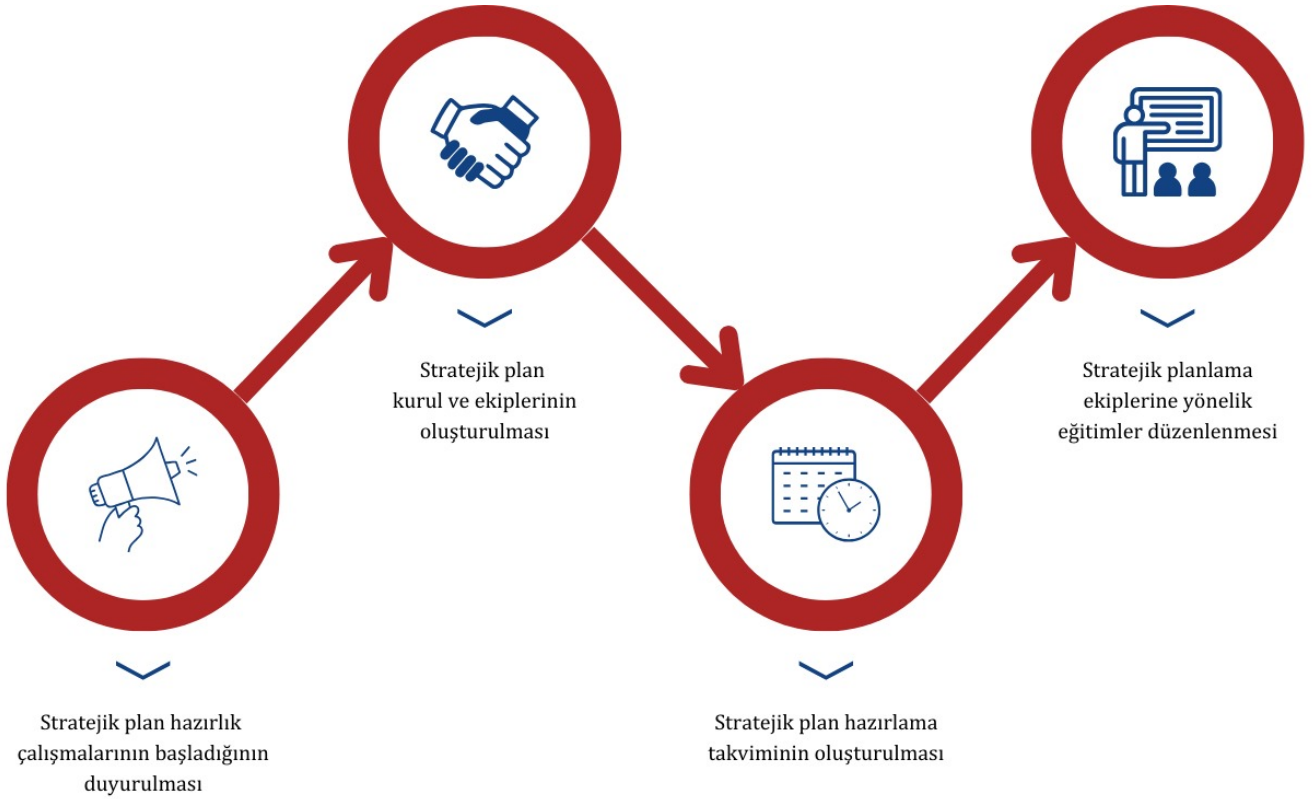
21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş ve Bakanlığımızın hazırladığı 2024-2028 Stratejik Planına göre stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır.



6.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: İlçe Milli Eğitim müdürünün başkanlığında, iki şube müdürü, iki okul müdürü olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: İlçe Milli Eğitim şube müdürü başkanlığında, bir okul müdürü, bir şef, iki öğretmenden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet USTA	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Hasan AKIL	Şube Müdürü
Hasan AKIL	Şube Müdürü	Ergin OCAK	Okul Müdürü
Hülya YÜZGEÇ	Şube Müdürü	Sercan KÜÇÜKASLAN	Şef
Volkan BALCI	Okul Müdürü	Bülent ÇOLAK	Öğretmen
Hakan ŞENTÜRK	Okul Müdürü	Musa DEĞERMENCİ	Öğretmen

6.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



**2024-2028
Stratejik
Planı**

II.Bölüm Durum Analizi

7. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

7.1. Kurumsal Tarihçe

Cumhuriyetten sonra Milli Eğitim Hizmetleri Maarif Memurları, sonra Milli Eğitim Müdürlükleri vasıtasıyla koordine edilen hizmetler 1981 yılından itibaren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü vasıtasıyla yürütüldü. 1985 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri İlçe Gençlik ve Spor Müdürlükleri ile birleştirildi. Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binası 1989 yılında geçici olarak eski sinema salonunda 2 kat üzerine kurulu 16 odalı 1 çok amaçlı salonuyla hizmet vermektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; ilçemiz tarihi Trabzon tarihi ile iç içe olması ve ilçemizin kalabalık bir nüfusa sahip olması nedeniyle köklü okulları ile halkımıza hizmet vermektedir. Bu okullar: Fevzipaşa İlkokulu (1867), Merkez İlkokulu(1889), Mevlüt Selami Yardım Ortaokulu (1947). Ayrıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde; Fen Lisesi, Anadolu Liseleri, Meslek Liseleri, Halk Eğitim, Çıraklık Eğitim, Ana okulları ve Özel okullar tarafından bölgemiz halkına hizmet vermekteyiz.

7.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bilgi temelli bir toplum için insan kaynaklarını geliştirme, iletişim kaynaklarını yaygınlaştırma, kaynakların verimli kullanılmasını sağlama, eğitimle ilgili gerekli yasaları çıkarma, stratejik alanlarda özgün ürünler ortaya koyma, araştırma- geliştirme ve üretimi gerçekleştirme, rekabet gücü yüksek bilgi temelli ekonomiye dönüşümü sağlama, toplumsal farkındalık, etkin katılım ve görev sorumluluğu yaratma, dönüşüm sürecini ortak bir modele yöneltme ve gerekli değişiklikleri zamanında yapma gibi stratejik öneme haiz amaçlar etrafında gerçekleştirilen 2019-2023 Stratejik Planın etkililiği 35 performans göstergesi ile ölçülmeye çalışılmıştır. Bu Performans Göstergeleri incelendiğinde 31 tanesinde geçmiş döneme göre büyük bir ilerleme olduğu ve belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. 4 Performans Göstergesinde ise belirlenen hedeflere ulaşılamadığı görülmektedir.

Ulaşılamayan göstergeler incelendiğinde bazı göstergelerde büyük oranda %100 gibi hataya yer vermeyen hedef belirlendiği ve bunun gerçekleşmesinin mümkün olmadığı görülmüştür. Yeni sınav sisteminin uygulanması, sosyoekonomik ve ailevi sebepler nedeniyle çocukların okula erişimi konusunda yaşanan sorunlar, Pandemi sürecinde EBA'ya katılım oranı, kullanım saati gibi hedeflere ulaşılsa da sonraki yıllarda kullanım oranı düştüğünden hedefe ulaşılamamıştır. Toplamdaki 35 göstergenin tamamında plan başlangıcı olan 2019 yılına göre iyileşme sağlanmıştır.

7.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Milli Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafindantasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Milli Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasını ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Milli eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak
1.Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU(Md. 3)
4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Milli Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojilerine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir.Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13) MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)

<p>5. Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.</p>	<p>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 14)</p>
<p>6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devamı engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.</p>	<p>222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)</p>
<p>7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak</p>	<p>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</p>
<p>8.Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</p>
<p>9.a)Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları il genelinde uygulamak,bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c)Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</p>
<p>10.Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Milli Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</p>
<p>11.Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek,mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</p>
<p>12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)</p>

<p>13.10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)</p>
<p>14. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak.</p>	<p>Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)</p>
<p>15.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri İl bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</p>
<p>16. Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında, 1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak, 2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak, 3. Milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak, 4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, 5. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek, 6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, 7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak, 8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.</p>	<p>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</p>
<p>17. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin</p>	<p>KAMU MALÎ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU İLE BAZI KANUN VE KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELERDE</p>

düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	DEĞİŞİKLİK YAPILMASI HAKKINDA KANUN (Md. 15)
18.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını İl genelinde uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)
19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.	KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU (Md. 9)
20. Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)
21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)
22.a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b)Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)
23.a)İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b)İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)
24.a)Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c)5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)

<p>25.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına İl bünyesinde yerine getirmek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</p>
<p>26.a) Bakanlığın görev alanına giren konularda İlde bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek,</p> <p>b) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek,</p> <p>c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek,</p> <p>ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak,</p> <p>d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)</p>

7.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Orta Vadeli Mali Planlar	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
	İklim Değişikliği Eylem Planı
	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	Müdürlüğümüze uhdesindeki yönelik görevler yerine getirilecektir.
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

7.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Şubelerle yapılan yazışmalar ve mevzuat analizi doğrultusunda, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı incelemeleri sonucunda elde edilen ve 8 Faaliyet Alanı altında gruplandırılan hizmetlerimiz aşağıda verilmiştir.

Tablo 5. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi❖ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi❖ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi❖ Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi❖ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi❖ Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi❖ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi❖ Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması❖ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi❖ Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi❖ Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi ❖ Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması❖ Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması❖ Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi❖ Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve

	<p>kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması ❖ Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması ❖ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması
Bilimsel faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması ❖ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi ❖ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi ❖ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilçemiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması ❖ Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi ❖ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması ❖ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi ❖ Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak Bakanlıkça verilecek görevlerin ilçemiz çapında yürütülmesi ❖ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi ❖ Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi ❖ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi ❖ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi ❖ Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Müdürlüğün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması ❖ Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
Araştırma, geliştirme, proje ve protokol	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ❖ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi ❖ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ❖ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Stratejik plan, faaliyet raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması ❖ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi
Yönetim ve denetim	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması ❖ Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi ❖ Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ❖ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi ❖ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi ❖ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi ❖ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi ❖ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilimiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi ❖ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması ❖ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve ilçe genelinde duyurulması

	<ul style="list-style-type: none">❖ Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi❖ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.❖ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi❖ Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
--	--

7.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda Müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 847 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik bölümündeki hedef ve tedbirler ile hazırlanan eylem planına yansıtılmıştır.

İç Paydaşlar:

İdareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve gruplardır. İdarenin çalışanları, yöneticileri, öğretmen ve öğrenci iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış Paydaşlar:

İdarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Üniversiteler, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları, veliler dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Paydaş analizi aşağıda yer alan aşamalardan oluşur:

- ❖ Paydaşların tespiti
- ❖ Paydaşların önceliklendirilmesi
- ❖ Paydaşların değerlendirilmesi
- ❖ Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Bu aşamaların detayları için Katılımcılığın İlkeleri ile Paydaş Anketleri Rehberlerinden yararlanılabilir.

Dış paydaş anketine 455 kişi katılmıştır. Bu anketin verilerine göre elde edilen sonuçlar aşağıda belirtildiği gibidir.

➤ En çok memnun olunan alanlar:

1. Öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinden
2. Öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetlerden
3. Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyacına yönelik sunulan eğitim hizmetlerinden
4. Psikolojik danışmanlık hizmetlerinden
5. Rehberlik hizmetlerinden
6. Okul aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetlerden
7. Okul güvenliğine yönelik tedbirlerden
8. Mesleki eğitim kurumlarının (mesleki ve teknik liseler vb.) sektörle iş birliğinden
9. Taşınabilir eğitim hizmetlerinden
10. Yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetlerinden

➤ En az memnun olunan alanlar ise:

1. Elektronik ortamda (e-sınav merkezlerinde) ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik faaliyetlerden
2. Basılı ve görsel eğitim materyallerinden
3. Öğrencilere ve ailelere verilen ayni ve nakdi desteklerin miktarından
4. Okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesinden (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.)
5. Eğitim binalarında yapılan bakım, onarım ve güçlendirme çalışmalarından
6. Okulların fiziki donatımından
7. Basın ve halkla ilişkiler faaliyetlerinden (bilgilendirme, tanıtım, duyuru vb.)

Bu alanların iyileştirilmesine yönelik önlemler alınıp çalışmalar yapılacaktır.

7.7. Kurum İçi Analiz

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 10-14 Aralık 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

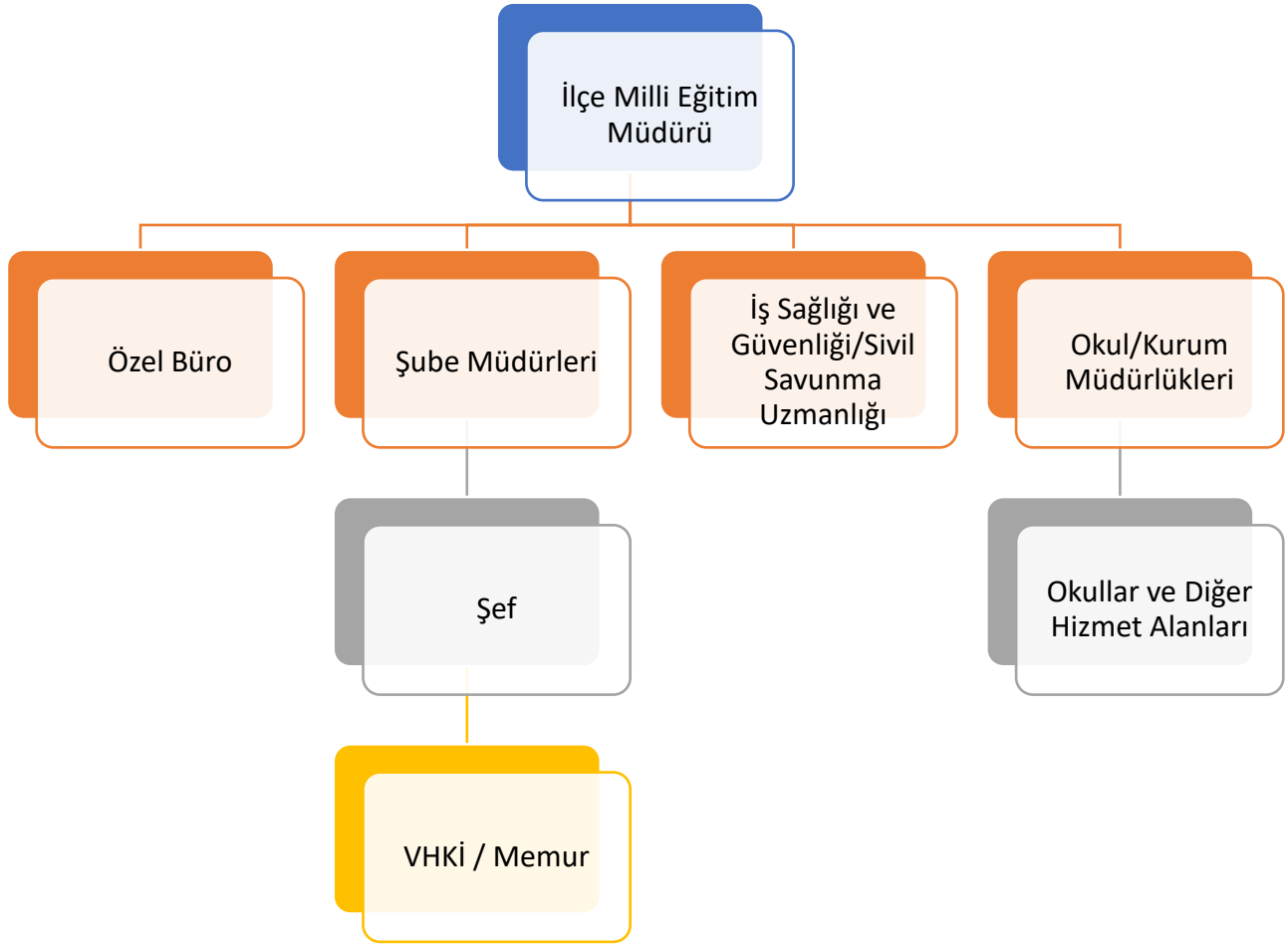
Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Ödül Sistemi
2. Motivasyon Mekanizmaları
3. İnsan kaynağının katılımcılık anlayışı
4. Kurum içi iletişim
5. Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları
6. Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı
2. Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
3. Takım çalışmasına yatkınlık
4. Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
5. Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri
6. Müdürlüğümüzün okullarda meydana gelen değişimleri iyi bir şekilde takip edebilmesi
7. Yeni fikir ve projelerin desteklenmesidir.

7.7.1. Teşkilat Yapısı



7.7.. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü analizi çalışması, Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, öncelikli bir grupla 24 Temmuz-4 Ağustos 2023 tarihleri arasında yürütülmüştür. Bu çalışmanın sonuçları aşağıda genel hatlarıyla sunulmaktadır:

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
2. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
3. Yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi noktasında hataların tolere edilme düzeyi
4. Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı
5. Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi
6. Var olan kuralların değişimi destekleme düzeyi
7. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı
8. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletme düzeyi
2. Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi
3. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
4. Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi
5. Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi
6. Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi
7. İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi
8. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

7.7.3 İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin ana hedefi; toplumsal fayda sağlama yolunda ilerleyen, toplumsal normlara saygı gösteren, etkin iletişim kabiliyetlerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenmiş, bilişim teknolojilerini etkili şekilde kullanabilen, içsel ve toplumsal dengeyi yakalayabilen, inisiyatif sahibi, araştırma ve sorgulamayı esas alan, eleştirel düşünme becerileri gelişmiş zgr bireyler yetiştirmektedir.

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak ğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin içe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 128 resmi ve özel kurumda bulunan 1.317 derslik, 1.901 ğretmen ve 23.112 öğrenciyi kapsayan geniş bir eğitim topluluğunu yönlendirerek, başarayı en üst seviyeye taşıma amacıyla etkili çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 6.Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı

ÖĞRENİM DURUMU	ÖĞRENİM DURUMLARINA GÖRE DAĞILIM	
	Sayı	Oran
Akşam Lisesi		
Anadolu Lisesi		
Anadolu Meslek Lisesi		
Doktora	11	%0,50
Endüstri Meslek Lisesi		
Erkek Sanat Enstitüsü	1	%0,04
İlkokul	9	%0,41
İlköğretim	2	%0,10
İmam Hatip Lisesi	1	%0,04
İş Okulu		
Kız Meslek Lisesi		
Lisans	1703	%78,10
Lisans Lisansüstü (Tezli)		
Lisans Lisansüstü (Tezsiz)		
Lise	16	%0,73
Meslek Lisesi	6	%0,27
Mesleki Açık öğretim		
Ortaokul	10	%0,45
Ön Lisans/Yüksek Okul	46	%2,10
Sağlık Meslek Lisesi		
Teknik Lise		
Ticaret Lisesi	3	%0,13
Yüksek Lisans (Tezli)	125	%5,75
Yüksek Lisans (Tezsiz)	244	%11,20
Ziraat Meslek Lisesi		
2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	2	%0,10
3 Yıllık Eğitim Enstitüsü	1	%0,04
3 Yıllık Sağlık Eğitim Enstitüsü	1	%0,04
Genel Toplam	2181	100

Tablo 6' incelendiğinde ilimizde görev yapan personelin %78,1'inin lisans öğrenimi görenlerden oluştuğu görülmektedir. Bunların içinde en fazla oran öğretmenlerden oluşmaktadır. Doktora yapan personel oranı %0,50, tezli yüksek lisans yapan personel oranı ise %5,75'dir. Lisansüstü öğrenim yapan personelin büyük çoğunluğunu tezsiz yüksek lisans yapan personel oluşturmaktadır ve oranı %11,20'dir.

Tablo 7. Akçaabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Yaş Dağılımı

2023 TEMMUZ	17-30	31-40	41-50	51-60	61+	TOPLAM
Sayı	61	762	853	452	53	2.181
Oran	%2,80	%34,93	%39,11	%20,72	%2,44	100

Müdürlüğümüz kadrosunda ilçe genelinde görev yapan personel sayısı dikkate alındığında çalışanların % 2,44'ü 61 yaşın üstündedir. En fazla personel oranı ise 41-50 yaş arasındadır. Bunu 31-40 yaş arasındaki personel izlemektedir. İnsan kaynağının genç olması yeniliklerin sahaya yansımada daha etkili ve verimli bir rol oynayacaktır.

Tablo 8. İlçe ve Okul Müdürlükleri Personel Durumu

Görev Unvanı	Sayı
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	4
Şef	7

Tablo 9. Okul/Kurum Yöneticisi Durumu

Okul Kurum Yöneticisi	Sayı
Okul / Kurum Müdürü	70
Okul / Kurum Müdür Baş Yardımcısı	3
Okul / Kurum Müdür Yardımcısı	103
Toplam	176

Tablo 9'a göre **70** okul/kurumda müdür bulunmaktadır. Okul/kurum müdür yardımcısı sayısı 103'tür. Toplamda ise okul/kurumlarda 176 idareci görev yapmaktadır.

Tablo 10. İlçemizde Görev Yapan Öğretmen Sayısı

İlçedeki Öğretmen Sayısı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Akçaabat	1.728	1.901	68	241

Tablo 11. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	29	6		35
4-6 Yıl	59	27		86
7-10 Yıl	220	85		305
11-15 Yıl	316	153		469
16-20	176	144		320
20 ve üzeri	336	531		867

Tablo 12. Eğitim Öğretim Hizmetleri Harici Personel Durumu

SINIFI	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç
Genel İdari Hizmetleri	70	45	26
Teknik Hizmetler Sınıfı	10	7	4
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	2	0	2
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	85	51	36
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Toplam	167	103	68

Tablo 12 incelendiğinde Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde okul/kurumlarda görev yapan genel idari hizmetleri sınıfında 26 ihtiyaç vardır. Sağlık hizmetleri sınıfında 2 personel, teknik hizmetler sınıfında 4 personel, yardımcı hizmetler sınıfında 36 personel olmak üzere toplam 68 personel ihtiyacı bulunmaktadır.

Tablo 13. Diğer Statülerde Bulunan Personel Durumu

Türü	Toplam
Sürekli Kadrolu İşçi	31
696 Geçici İşçi	60
657 4/B Sözleşmeli Personel	4
TOPLAM	95
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen Sayısı	93

Tablo 13 incelendiğinde 2023-2024 eğitim öğretim yılında ders karşılığı ücretli öğretmen olarak görevlendirilen sayısı 93'tür.

7.7.4 Fiziki Kaynak

Müdürlüğümüz Bakanlığımıza bağlı Mesleki ve Teknik Eğitimi Müdürlüğünden tahsisli binasında bulunmaktadır. Binada hizmet birimlerimizin ihtiyacını karşılayacak yetecek kadar oda, konferans salonu, toplantı salonu, uzaktan eğitim merkezi, depo, arşiv bulunmaktadır. Müdürlüğümüze ait 2 araç bulunmaktadır.

7.7 5 Teknolojik Düzey

MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, Öğretmenevi, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e- Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Müdürlüğümüz Bilgi Edinme Modülü ile ilçe genelinde paydaşların bilgi taleplerine cevap vermektedir.

Müdürlüğümüz, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yürüttüğü FATİH Projesinin ilçedeki tüm iş ve işlemlerini yürütmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin, tüm paydaşlarına daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için, güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Müdürlüğümüzün resmi yazışmaları, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

Tablo 14. Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Donanım Durumu

Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu	2023
Kurumumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı	38
Kurumumuzdaki dizüstü bilgisayar sayısı	2
Kurumumuzdaki yazıcı sayısı	10
Kurumumuzdaki projeksiyon sayısı	1

Tablo 14 incelendiğinde kurum içinde görev yapan personel sayısına yeterli sayıda teknolojik donanım bulunduğu görülmektedir.

7.7.6 Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir. İşbu kapsamda, 2024 yılı Müdürlüğümüz bütçesi ekonomik sınıflandırmalarına göre tahmini bütçe ödeneklerine ilişkin bilgiler Tablo 15 ve Tablo 16'da sunulmuştur.

Tablo 15. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	25958088,33	38937132,5	58405698,75	87608548,13	131412822,2
Diğer					
TOPLAM	25958088,33	38937132,5	58405698,75	87608548,13	131412822,2

Tablo 16. 2024 Yılı Akçaabat İlçe MEM Bütçesi

Eko. Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2024 Yılı Bütçe	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
1	Personel Giderleri	38.702.979,47	25.958.088,33	67,07	36,62
2	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	5.246.340,14	3.518.720,332	67,07	4,96
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	61.724.803,19	41.398.825,5	67,07	58,42
5	Cari Transferler	0	0		
6	Sermaye Giderleri	0	0		
7	Sermaye Transferleri	0	0		
TOPLAM		105.674.122,80	70.875.634,16	67,07	100

7.8 Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PESTLE)

Çevre analiziyle kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental) dış etkenler tespit edilir.

Tablo 17. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Siyasi sistem• Cumhurbaşkanlığınca belirlenen politikalar• Kamu yönetimi reformları• Uluslararası kuruluşların talepleri• Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none">• Tasarruf tedbirleri• Bütçe Politikası• Uluslararası ve yerel ekonomik eğilimler• Kullanılabilir bütçe• İş imkanları
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Nüfus yapısı• Norm ve değerler• Hayat beklentileri• Nüfus artışı,• Gelenekler• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı• Hayat beklentilerindeki değişimler	<ul style="list-style-type: none">• Okul ve kurumlardaki eğitim alt yapısı• Bilgi ve iletişim ağları• Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• İklim değişikliği• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar• Doğal afetler• Uluslararası anlaşmalar ve protokoller	

7.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, kurumumuzu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Bu yaklaşım, planlama yapılırken kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında kurum tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığıUlusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağıBilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımıÖğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olmasıYeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağıÇalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliğiYöneticilerin katılımcılığı desteklemeleriOkul ve kurumlara eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olmasıKurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olmasıKurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile ulusal/uluslararası alanda başarılı olmasıYatılılık ve bursluluk imkânları	<ul style="list-style-type: none">Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarıÇeşitli iletişim imkânlarının olmasıOkul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılmasıYeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesiKurumun ilçe düzeyinde kendisine bağlı okul ve kurumlara geniş toplumsal alanlara ulaşabiliyor olması.İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın (Doküman Yönetim Sistemi vb.) etkin kullanılıyor olmasıKurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç oranında düzenleniyor olması.Kurumumuzda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve işbirliğine yatkın eğitim yöneticisi, maarif müfettişi ve okul/kurum yöneticilerinin olması.Kurumumuza bağlı okul ve kurumlarda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması.Kurumumuz bünyesinde deneyimli personeliyle okul ve kurumlara hizmet veren, Halk Eğitim Merkezi, Bilim Sanat Merkezi, Rehberlik Araştırma Merkezi vb. kurumların varlığı ve etkin çalışıyor olması.Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı

ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği (Taşıma sisteminde olmamaları)Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyiÖğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmamasıSeçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi (okullarda her branşın bulunmaması)Bir üst öğrenime geçişte uygulanan merkezi sistem sınavlarında başarının istenen düzeyde olmaması.Merkezi sistem sınavları ile okullarda yapılan sınavların ölçme ve değerlendirme sonuçları arasındaki uyumun yeterli düzeyde olmaması.	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmamasıErken çocukluk dönemi eğitimi yetersizliliğiBazı personel ve birimler arasında iletişim ve koordinasyon eksikliğinin olması.Kurum içi motivasyon artırıcı etkili performans ve başarı kriterlerinin bulunmaması.Personelin bir kısmında olumlu bir kurum kültürünün yerleşmemiş olması ve "biz" duygusunun yeterince gelişmemesinden kaynaklanan iş kaybının olması.Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması.

Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR

- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- İlimizde KTÜ gibi köklü bir üniversiteye sahip olması, ilçemizde Trabzon Üniversitesinin olması ve ülke genelindeki devlet ve vakıf üniversiteleriyle işbirliğinin gelişmiş olması.
- Meslek okul/kurumlarının mesleki alanda gelişmelerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile işbirliği imkânının bulunması.
- Eğitimde bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketlerinin artması.
- Okul veli işbirliğinin artması, çocuklar ve ailelerin sınav psikolojisinin olumsuz etkilerinden kurtulabilmesi, öğretmenler arasında sinerji oluşması ve ölçme değerlendirilmede objektifliğin tam olarak sağlanmasına dönük çalışmalar.
- -KTÜ, Trabzon Üniversitesi, DOKA, TÜBİTAK gibi kurumların bölgemizde çevre ile ilgili çalışmalar yapması
- İlçe Emniyet Müdürlüğü Toplum Destekli Şube Müdürlüğü, Jandarma Komutanlığı ile sürdürülebilir, verimli işbirliklerimizin olması.
- Eğitimde uygulanan "Fatih Projesi'nin teknolojik olarak eğitim-öğretime önemli destekler vermesi.
- Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik düzenlenen merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması.
- Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okul/kurumların iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması.
- Milli Eğitim Bakanlığının pilot çalışmalarında ilimizi ön planda tutması.
- Spor alanında tesisleşme, lisanslı sporcu, antrenör ve kulüp sayılarında önemli gelişmeler olması ve Gençlik ve Spor İlçe ve İl Müdürlüğüyle bağlı birimlerin birlikte çalışabilmesi.
- Okul/kurumlara yönelik AB projelerinin var olması.
- İş-Kur'un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması.

TEHDİTLER

- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Bölgenin coğrafi özellikleri (arazinin engebeli olması, yerleşime uygun arazinin az olması nedeniyle arsa fiyatlarının çok yüksek olması) gereği, ilimizde yapılan iş ve işlemlerin birim maliyetlerinin, diğer illere oranla yüksek olmasının getirdiği olumsuzluklar.
- Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.
- Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması.
- Mahalli Hizmet içi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması.
- İlçemizde kentsel dönüşüm ve iç göç nedeniyle demografik yapıda ortaya çıkan değişimden dolayı yeni okullara ihtiyaç duyulurken; bazı okulların öğrencisiz kalması, buna karşılık bazı okullara olan talebin artması.
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel özel sektörün katkısının yetersiz olması
- İlçemizde okuma kültürünün yeterince yerleşmemiş olması.
- Personel sirkülasyonundan kaynaklanan iş kaybının olması.
- Kişisel gelişimi özendirici bir performans değerlendirme sisteminin olmaması.
- Yeni açılan ve dönüştürülen okullarda personel ve fiziki alt yapı yetersizliklerinden kaynaklanan olumsuzlukların yaşanması.
- Çocuk ve gençlerin sanal ortamda daha fazla zaman geçirmeleri ve bunu hayat tarzı haline getirmelerinden dolayı sosyal medyada yaşanan olumsuzluklar, aile denetiminin eksikliği ve toplumsal değerlerde yaşanan yozlaşma.
- Toplumsal bütünleşme ve dayanışmanın artırılması amacıyla hoşgörü ortamını, toplumsal diyalogu ve ortak kültürümüzü güçlendirici politika ve uygulamalara ihtiyaç duyulması.



**2024-2028
Stratejik
Planı**

III.Bölüm Geleceğe Bakış

8. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde okul/kurum misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okul/kurumun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür.

8.1. Misyonu

Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Milli Eğitimin Genel Amaç ve Temel İlkeleri doğrultusunda her bireyi; hayat boyu öğrenme yaklaşımını benimsemiş, öğrenmeyi öğrenen, yüksek karakterli, fazilet sahibi, yenilikçi, üretken, bilimsel düşünen, araştıran, problem çözme yeteneğine sahip olacak şekilde yetiştirmek için çağın gereklerine uygun eğitim ortamları hazırlamak.

8.2. Vizyonu

Her bireyi; bilgi toplumunun saygın bir üyesi olarak, değerlerinin bilincinde olan, üreten ve paylaştan, örnek bir dünya insanı olarak Türkiye yüzyılına inşa edecek nesiller yetiştirmede öncü bir kurum olmak.

8.3. Temel Değerlerimiz

Tüm çalışanları ile, misyon doğrultusunda ülkemize ve paydaşlarına karşı olan sorumluluk bilinci ile üzerine düşen görevleri yerine getirebilmek için aşağıda verilen temel değerler doğrultusunda hizmetlerini sürdürecektir.

- Fırsat eşitliği
- Bilimsellik
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Yenilikçilik
- Sosyal sorumluluk
- Hesap verilebilirlik ve şeffaflık
- Üretkenlik
- Vatanseverlik
- Liyakat

9. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak hayata hazırlamak.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4: Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.3: Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 5.4: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.4: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

9.1 Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;



olmak üzere Akçaabat Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 25 hedef, 82 performans göstergesi ve 79 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 22'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99,4	99,5	99,5	99,6	99,7	99,8
	10-13 Yaş	25	99,3	99,5	99,5	99,6	99,7	99,8
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	20,5	20,3	20	19,9	19,7	19,2
	İlkokul	10	20,2	20,1	19,8	19,6	19,4	19,2
	Ortaokul	10	19,8	19,5	19,1	18,8	18,7	18,6

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemeler takip edilip uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır</p> <p>S-1.1.4 İlçe düzeyinde dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek yerel teşkilatlarla iş birliği yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	1.358.424,78 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	80	84	86	92	94	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	92,2	93,2	94,5	94,8	95,2	96
	4-5 yaş	20	93,1	94	95	97	99	99
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	1317	1325	1342	1348	1352	1365	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde halk eğitim merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak ebeveyn eğitimi gerçekleştirecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	5.298.025,59 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	89,5	92	94	96	98	100
	Ortaokul	15	88,7	93	94	95	97	98
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	78	85	88	91	94	95
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	3	5	7	9	10	11
	Ortaokul	10	4	6	9	12	15	17
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	78	84	86	90	93	96
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	82	86	88	90	93	95
	İlkokul	10	79	83	86	87	92	95

	Ortaokul	10	79	82	85	88	92	94
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM							
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilip tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak şehrimizi yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-okul modülünden izlemesi yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 							
Maliyet Tahmini	22.238.973,78 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	25	51	51	53	54	55	56	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	25	65	65	67	68	70	72	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	1,4	1,4	1,3	1,2	1,1	1
	Ortaokul	25	1,3	1,3	1,2	1,1	0,9	0,7

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik bilgilendirme yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumları engellemeye yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	22.342.993,11 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	99,4	99,5	99,6	99,6	99,7	99,8
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	20	1,8	1,5	1	0,95	0,80	0,75
	DÖGM		1,3	1,1	0,92	0,85	0,79	0,74
	MTEGM		1,5	1,2	1	0,95	0,90	0,88
	ÖÖKGM		0	0	0	0	0	0
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20	0,89	0,85	0,82	0,80	0,78	0,70
	DÖGM		0,75	0,70	0,65	0,60	0,53	0,50
	MTEGM		1	0,97	0,95	0,93	0,90	0,85
	ÖÖKGM		0	0	0	0	0	0
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	20	78,85	80,50	85,59	86,81	87,50	88
	DÖGM		52,50	55,85	60,54	65,78	68,90	75,80
	MTEGM		82,80	85,42	86,50	87,52	88	88,96
	ÖÖKGM		35,50	36,80	36,90	37,52	38,50	40,50
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	9	9,60	9,75	9,85	9,88	10

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara yönlendirici faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Özel ortaöğretim okullarına tüm kesimlerden öğrencilerin katılabilmesi için imkanların artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	90.122.743,65 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	62	64	66	68	70	72
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	42,56	44,85	46,87	47,63	48	49,51
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1	2	2	2	2	3
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	4	6	7	8	9	10

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımızca yapılan çalışmalar takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Okullar arası nitelik ve başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Okuma alışkanlığını artırmak için teşvik programları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	1.239.441,26 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	70	72	73	75	76	77
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	2	8	8	12	12	15
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	3	6	6	7	8	8
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	25	76,8	78	78,8	79,25	79,75	80,85

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	850.951,33 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	65,17	65,25	65,63	65,78	65,86	66,22
	Meslek Dersleri		70,11	71,23	72,85	76,67	78,45	80,11
	Ortalama		67,64	68,24	69,24	71,22	72,15	73,16
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		20	50,60	51,60	52,85	55,90	61,09	65,90
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		20	157	178	245	278	312	345
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	21	21	23	24	25	26
PG-2.4.5. Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı		20	1000	1125	1168	1248	1305	1457

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, öğrencilere rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği telafi eğitimleri planlanıp ilimizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde yönlendirici olmak üzere beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.4 Mesleki ve teknik okullarda öğrenim gören bireylerin iş başı eğitime katılımlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	2.828.378,98 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	75,26	76,98	77,50	79,98	82,76	85,37
	Mezunların memnuniyet oranı		85,78	85,98	86,15	86,56	86,90	87,27
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	135	154	167	183	195	207
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	234	245	257	259	265	268
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	13	15	16	19	21	25

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Meslekî eğitim merkezlerinin öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere Bakanlığımız tarafından uygulaması planlanan modüler mesleki eğitim yöntemi uygulanarak ile temel mesleki becerileri alması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	35.759.811,60 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	2	5	8	10	13	15
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	0	4	7	8	9	11
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	50,38	52,41	53,58	54,57	55,44	57,85

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, ÖERŞM
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için yönlendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleriyle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	1.210.243,25 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	35	30,24	33,5	35,33	36,07	37,25	40,74
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	35	32,70	33,74	35,68	36,80	37,52	40,78
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	0	1	1	2	2	3

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiŞM
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması için tanıtım faaliyetleri düzenlenerek hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda Bakanlığımızca yürütülen projeler takip edilecek ve ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması
Maliyet Tahmini	1.110.243,29 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	491	500	605	714	842	932
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	70	82	102	158	209	312

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DHŞM
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesinin yaygınlaşması sağlanarak özellikle aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	1.710.283,55 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	0	4	8	11	13	20
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen paydaş sayısı	50	0	4	5	6	7	8

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan güncel programların ilimizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında bilgilendirici eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	2.530.889,27 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki tüm öğrencilere oranı (%)	30	12	14	16	18	20	22	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	35	20	25	30	35	40	50
	Eğitim verilen veli sayısı	35	25	35	40	45	55	65

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesinin iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Bakanlığımızın düzenlediği en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında öğretmenlerimize hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında eğitimler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	545.380,78 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özeğitimihtiyacıolanöğrencilerinözellikleriveeğitimsüreçlerihakkındailgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitimi destekleyen materyal sayısı	20	5	5	6	6	8	8
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	20	1	1	1	1	1	1
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	0	1	2	3	4	4
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	746	838	1032	1224	1443	1512
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	646	681	722	765	808	851

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını sağlamak için faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Bilim sanat merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	8.709.517,80 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	20	10.789	11.987	13.876	16.654	19.543	23.333
	Öğretmen Sayısı		532	876	1123	1354	1678	1987
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	8	10	13	17	23	29
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	35	50	75	89	110	150
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		20	21	25	29	33	37	42
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	10	11	12	13	14	15

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler yapılacaktır.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler yapılacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personelin yönelik mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	1.312.391,54 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	35	5000	6000	6500	6800	7150	7400
PG-5.1.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	35	16	19	23	27	30	33
PG-5.1.3 Dijital yeterlilikleri geliştirmek için verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	30	0	3	5	9	11	13

Sorumlu Birimler	BİŞM, ÖYGŞM
İş Birliği Yapılacak Birim	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 EBA'nın kullanımının yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar • Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	7.130.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi • Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilçemizde öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	0	5	9	14	18	23
PG-5.2.2 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilçemizde eğitim verilen öğretmen sayısı	50	0	20	35	55	70	80

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Bakanlığımızın Ölçme değerlendirme konusundaki yeni eğitimleri takip edilerek ilçemizde hizmet içi eğitim faaliyetleri olarak planlanacaktır.</p> <p>S-5.2.1 E-sınav salonlarının etkin bir şekilde kullanılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	1.845.902,88 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı • e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Yabancı dil eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	35	0	1	2	3	4	5
PG-5.3.2 Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğretmen sayısı (kümülatif)	30	0	1	2	3	4	5
PG-5.3.3 Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı (kümülatif)	35	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin ilçemizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır</p> <p>S-5.3.2 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.3.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-5.3.4 Öğrencilerimizi Yabancı dil yeterliliklerini geliştirecek projeler yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitime destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması • Yabancı dil eğitime ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması • İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması
Maliyet Tahmini	13.435.121,58 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması • Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi • Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.4	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.4.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	14	15	18	20	22	25
PG-5.4.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	66	66	66	66	66	66
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,						
Stratejiler	<p>S-5.4.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.4.2 Bakanlığımız tarafından Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvuruları alınıp uygunluk değerlendirmesi süreçleri takip edilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	7.509.528,70 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 İlçemizde akreditasyon kapsamına dahil edilen okul sayısı (kümülatif)	35	2	3	3	3	3	3
PG-6.1.2 Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğrenci sayısı	35	80	95	103	118	142	150
PG-6.1.3 Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğretmen sayısı	30	25	29	38	42	52	61

Sorumlu Birim	SGŞM
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Erasmus projeleri kapsamında okul sayısını artırmak için ilgili birimlerle işbirliği yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Erasmus akreditasyonunun programlarının etkilerini değerlendirmek ve geri bildirimleri almak için düzenli bir izleme mekanizması oluşturulacak</p> <p>S-6.1.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin dil yeterlik düzeyinin talep edilen düzeyi karşılayamaması • Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin vize işlemlerinin uzaması nedeniyle görev yerlerine zamanında intikal edememeleri
Maliyet Tahmini	53.488.141,52 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması • Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi • Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi

Amaç 	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Denklik alanıyla eğitim alan denklik biriminde görev yapan personel sayısı	50	0	0	0	0	0	0
PG-6.2.2 Belgesi olmayan Mülteci ve Sığınmacı yapılan denklik sayısı (Yığılmalı)	50	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birimler	Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S-6.2.1 İlimizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-6.2.3 Denklik iş ve işlemlerine yönelik hazırlanan dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<p>Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği</p> <p>Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği</p> <p>Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği</p>
Maliyet Tahmini	12.137.147,00 TL
Tespitler	<p>İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği</p> <p>Dijital içeriklerin eksikliği</p> <p>Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması</p>
İhtiyaçlar	<p>Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi</p> <p>Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi</p> <p>Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</p>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (dk)	35	30,25	32,42	33,85	34,74	35,21	35,79
PG-7.1.2 Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	35	25	27	28	30	31	33
PG-7.1.3 Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	30	21	22	23	25	26	27

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Milli Eğitim Akademisi kapsamında ilimizde kurulan Trabzon Öğretmen Akademilerine katılımın artırılması kapsamında çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle ve/veya iş birlikleri hayata geçirilerek yüz yüze, örgün eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	20.768.541,55 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar takip edilerek doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Erişimi (%100)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	35	0	1	1	1	1	1
PG-7.2.1 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	35	0	1	1	2	2	3
PG-7.2.3 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	30	6	7	8	9	10	11

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
Stratejiler	<p>S-7.2.1. Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesi hususunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	630.188.421,22 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim altyapısı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı (kümülatif)	25	1295	1295	1320	1344	1360	1375
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	50	52	56	58	63	65
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı (kümülatif)	25	32	32	35	37	38	45
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı (kümülatif)	25	0	1	1	2	2	3

Sorumlu Birim	BİŞM
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanması çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullarımıza “yenilikçi sınıflar” kurulması konusunda girişimler desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	22.576.906,34 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.4	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İdareyi Geliştirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.4.1 İlçe stratejik planının izlenmesi için kurulacak sistemin geliştirme oranı (%)	100	0	20	45	64	80	100

Koordinatör Birim	SGŞM, BİŞM
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-7.4.1 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.</p> <p>S-7.4.2 Veriye dayalı izleme sisteminin oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması
Maliyet Tahmini	12.630.440,70 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması • Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması • Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması • Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması • Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlük bir modül kurulması • Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması • Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması • İlçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması • Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi



**2024-2028
Stratejik
Planı**

IV.Bölüm Maliyetlendirme

10 MALİYETLENDİRME

Akcaabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, kaymakamlıklar, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 968.741.698,05 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

İlçe stratejik planında 25 hedef bulunmaktadır

Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 968.741.698,05 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin tablo 23'te ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 23. Tahmini Maliyet Tablosu

NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	5.123.841,73	7.685.762,59	10.247.683,45	12.809.604,32	15.371.525,18	51.238.417,26
HEDEF 1.1	135.842,48	203.763,72	271.684,96	339.606,20	407.527,43	1.358.424,78
HEDEF 1.2	529.802,56	794.703,84	1.059.605,12	1.324.506,40	1.589.407,68	5.298.025,59
HEDEF 1.3	2.223.897,38	3.335.846,07	4.447.794,76	5.559.743,45	6.671.692,13	22.238.973,78
HEDEF 1.4	2.234.299,31	3.351.448,97	4.468.598,62	5.585.748,28	6.702.897,93	22.342.993,11
AMAÇ 2	13.080.132,68	19.620.199,02	26.160.265,36	32.700.331,71	39.240.398,05	130.801.326,82
HEDEF 2.1	9.012.274,37	13.518.411,55	18.024.548,73	22.530.685,91	27.036.823,10	90.122.743,65
HEDEF 2.2	123.944,13	185.916,19	247.888,25	309.860,32	371.832,38	1.239.441,26
HEDEF 2.3	85.095,13	127.642,70	170.190,27	212.737,83	255.285,40	850.951,33
HEDEF 2.4	282.837,90	424.256,85	565.675,80	707.094,75	848.513,69	2.828.378,98
HEDEF 2.5	3.575.981,16	5.363.971,74	7.151.962,32	8.939.952,90	10.727.943,48	35.759.811,60

AMAÇ 3	656.165,94	984.248,90	1.312.331,87	1.640.414,84	1.968.497,81	6.561.659,36
HEDEF 3.1	121.024,33	181.536,49	242.048,65	302.560,81	363.072,98	1.210.243,25
HEDEF 3.2	111.024,33	166.536,49	222.048,66	277.560,82	333.072,99	1.110.243,29
HEDEF 3.3	171.028,36	256.542,53	342.056,71	427.570,89	513.085,07	1.710.283,55
HEDEF 3.4	253.088,93	379.633,39	506.177,85	632.722,32	759.266,78	2.530.889,27
AMAÇ 4	1.056.729,01	1.585.093,52	2.113.458,02	2.641.822,53	3.170.187,04	10.567.290,12
HEDEF 4.1	54.538,08	81.807,12	109.076,16	136.345,20	163.614,23	545.380,78
HEDEF 4.2	870.951,78	1.306.427,67	1.741.903,56	2.177.379,45	2.612.855,34	8.709.517,80
HEDEF 4.3	131.239,15	196.858,73	262.478,31	328.097,89	393.717,46	1.312.391,54
AMAÇ 5	2.992.055,32	4.488.082,97	5.984.110,63	7.480.138,29	8.976.165,95	29.920.553,16
HEDEF 5.1	713.000,00	1.069.500,00	1.426.000,00	1.782.500,00	2.139.000,00	7.130.000,00
HEDEF 5.2	184.590,29	276.885,43	369.180,58	461.475,72	553.770,86	1.845.902,88
HEDEF 5.3	1.343.512,16	2.015.268,24	2.687.024,32	3.358.780,40	4.030.536,47	13.435.121,58

HEDEF 5.4	750.952,87	1.126.429,31	1.501.905,74	1.877.382,18	2.252.858,61	7.509.528,70
AMAÇ 6	5.348.814,15	8.023.221,23	10.697.628,30	13.372.035,38	16.046.442,46	53.488.141,52
HEDEF 6.1	5.348.814,15	8.023.221,23	10.697.628,30	13.372.035,38	16.046.442,46	53.488.141,52
AMAÇ 7	68.616.430,98	102.924.646,47	137.232.861,96	171.541.077,45	205.849.292,94	686.164.309,81
HEDEF 7.1	2.076.854,16	3.115.281,23	4.153.708,31	5.192.135,39	6.230.562,47	20.768.541,55
HEDEF 7.2	63.018.842,12	94.528.263,18	126.037.684,24	157.547.105,31	189.056.526,37	630.188.421,22
HEDEF 7.3	2.257.690,63	3.386.535,95	4.515.381,27	5.644.226,59	6.773.071,90	22.576.906,34
HEDEF 7.4	1.263.044,07	1.894.566,11	2.526.088,14	3.157.610,18	3.789.132,21	12.630.440,70
AMAÇ TOPLAM	96.874.169,81	145.311.254,71	193.748.339,61	242.185.424,51	290.622.509,42	968.741.698,05



**2024-2028
Stratejik
Planı**

V.Bölüm İzleme ve Değerlendirme

11.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin takip edilmesi
 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- Süreçleri oluşturmaktadır.

11.1. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Milli Eğitim Müdürü, Şube müdüleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

12. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce hazırlanmıştır. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.



2024-2028
Stratejik
Planı

Ekler

Hedefler	BHİM	BİŞM	DHŞM	DÖŞM	HBÖŞM	HHŞM	İDBB	İEŞM	MTEŞM	OŞM	ÖDSHŞM	ÖERŞM	ÖÖKŞM	ÖYGŞM	İKŞM	SGŞM	TEŞM	YYEŞM
1.1		İ	İ	İ		İ		İ					İ				S	
1.2		İ						İ					İ			İ	S	
1.3		İ	İ	İ	İ			İ									S	
1.4		İ		İ						İ			İ				S	
2.1		İ		İ		İ			İ	S			İ					
2.2		İ		İ					İ	S			İ					
2.3		İ		S					İ	İ								İ
2.4		İ			İ				S	İ		İ	İ	İ				
2.5		İ				İ			S	İ			İ	İ			İ	İ
3.1		İ			S							İ						
3.2		İ			S													
3.3		İ	İ		S													
3.4		İ			İ	İ			İ				S					
4.1		İ		İ				İ	İ	İ		S	İ				İ	
4.2		İ		İ		İ			İ	İ		S	İ				İ	
4.3		İ		İ	İ				İ	İ		S	İ	İ			İ	
5.1		S		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	S	İ		İ	
5.2		İ			İ				İ	İ	S	İ	İ	İ			İ	İ
5.3		İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	S				
5.4		İ	S	İ	İ			İ	İ	İ		İ					İ	
6.1		İ	İ								İ		İ		S			İ
7.1		İ		İ	İ				İ	İ		İ	İ	S	S		İ	
7.2			S	İ	İ			S	İ	İ		İ	İ			İ	İ	
7.3		S		İ	İ				İ	İ		İ	İ				İ	
7.4		S		İ	İ	İ			İ	İ		İ	İ	İ		S	İ	

* Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 25: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemeler takip edilip uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır S-1.1.4 İlçe düzeyinde dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek yerel teşkilatlarla iş birliği yapılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde halk eğitim merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.2.4 Halk eğitimi merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn eğitimi gerçekleştirilecektir.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	BİŞM, SGB, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilip tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak şehrimizi yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-okul modülünden izlemesi yapılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik bilgilendirme yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumları engellemeye yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın uygulanması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara yönlendirici faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Özel ortaöğretim okullarına tüm kesimlerden öğrencilerin katılabilmesi için imkanların artırılması sağlanacaktır.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımızca yapılan çalışmalar takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Okullar arası nitelik ve başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Okuma alışkanlığını artırmak için teşvik programları yapılacaktır.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, öğrencilere rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği telafi eğitimleri planlanıp ilçemizde uygulanacaktır. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde yönlendirici olmak üzere beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. S-2.4.4 Mesleki ve teknik okullarda öğrenim gören bireylerin iş başı eğitime katılımlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM</p>
<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Meslekî eğitim merkezlerinin öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere Bakanlığımız tarafından uygulaması planlanan modüler mesleki eğitim yöntemi uygulanarak ile temel mesleki becerileri alması sağlanacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM</p>

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için yönlendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır. S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleriyle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM, ÖERŞM
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması için tanıtım faaliyetleri düzenlenerek hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda Bakanlığımızca yürütülen projeler takip edilecek ve ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM
<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesinin yaygınlaşması sağlanarak özellikle aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	BİŞM, DHŞM
<p>Hedef 3.4: Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan güncel programların ilçemizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında bilgilendirici eğitimler verilecektir.</p>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.	S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesinin iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Bakanlığımızın düzenlediği en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında öğretmenlerimize hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında eğitimler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını sağlamak için faaliyetler yapılacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 Bilim sanat merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler yapılacaktır. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler yapılacaktır. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personelin yönelik mesleki gelişim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 EBA'nın kullanımının yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖYGŞM	<p>BiŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM</p>
<p>Hedef 5.2: Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Bakanlığımızın Ölçme değerlendirme konusundaki yeni eğitimleri takip edilerek ilçemizde hizmet içi eğitim faaliyetleri olarak planlanacaktır. S-5.2.1 E-sınav salonlarının etkin bir şekilde kullanılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. S-5.2.3 Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilecektir.</p>	<p>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BiŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM</p>
<p>Hedef 5.3: Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-5.3.1 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin ilçemizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır S-5.3.2 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır. S-5.3.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-5.3.4 Öğrencilerimizi Yabancı dil yeterliliklerini geliştirecek projeler yapılacaktır.</p>	<p>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü</p>	<p>BiŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM</p>

Hedef 5.4: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.4.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.4.2 Bakanlığımız tarafından Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvuruları alınıp uygunluk değerlendirmesi süreçleri takip edilecektir.	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,
---	--	----------------------------------	--

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1 Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.	S-6.1.1 Erasmus akreditasyonunun sürdürülebilirliğini sağlamak üzere yurt dışında iş birlikleri gerçekleştirilecektir. S-6.1.2 Erasmus akreditasyonunun programlarının etkilerini değerlendirmek ve geri bildirimleri almak için düzenli bir izleme mekanizması oluşturulacak S-6.1.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır	SGM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1 Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir .	<p>S-7.1.1 Dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Milli Eğitim Akademisi kapsamında ilçemizde kurulan Trabzon Öğretmen Akademilerinin yaygınlaştırılması kapsamında çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle ve/veya iş birlikleri hayata geçirilerek yüz yüze, örgün eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.	<p>S-7.2.1. Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflı kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesi hususunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.</p>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGB
Hedef 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullarımıza “yenilikçi sınıflar” kurulması konusunda girişimler desteklenecektir.</p>	BİGM	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM

sağlanacaktır.			
<p>Hedef 7.4: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.</p>	<p>S-7.4.1 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır. S-7.4.2 Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.</p>	<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü</p>	<p>BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM</p>

Tablo 16: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.5	Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞM
	PG 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	BİŞMÖERŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM,
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM,
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Dağıtımı yapılan özel eğitimi destekleyen materyal sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BİŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
	PG 5.1.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	BİŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
	PG 5.1.3	Dijital yeterlilikleri geliştirmek için verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	BİŞM, ÖYGŞM	DÖŞM, BÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilçemizdeki öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞM	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 5.2.2	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilçemizde eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖDSHŞM	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 5.3.1	Yabancı dil eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	ÖYGŞM	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
	PG 5.3.2	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğretmen sayısı (kümülatif)	ÖYGŞM	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
Hedef 5.3	PG 5.3.3	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı (kümülatif)	ÖYGŞM	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM
Hedef 5.4	PG 5.4.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,

	PG 5.4.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM,
AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	İlimizde gerçekleştirilen akreditasyon sayısı	SGŞM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
	PG 6.1.2	Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğrenci sayısı	SGŞM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM
	PG 6.1.3	Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğretmen sayısı	SGŞM	ÖDSHŞM, DHŞM, BİŞM, ÖYGŞM, YYEŞM

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.1.2	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.1.3	Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.2.3	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı(kümülatif)	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı Ağ altyapısı kurulan okul sayısı (kümülatif)	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı (kümülatif)	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 7.4	PG 7.4.1	İlçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için kurulacak sistemin geliştirme oranı (%)	SGŞM, BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, ÖYGŞM, HHŞM